

СПАСЕНИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ
“БИБЛИЯ” И “БОГ”

УРОК № 7

Тема урока:
ИТОГОВЫЙ УРОК

Цель урока:
Показать детям на примерах из Библии, как Бог спасает.

Библейские источники:
Деян.8.27-29, 16.1-2, 2Тим.1.5,3.15.Исх.3.1-10,
12.3-13,14.19-31;Чис.21.1-9.

Библейская история:
СПАСАЮЩИЙ БОГ БИБЛИИ

Золотые стихи:
Деян.13.26; Пс.70.17; Пс.3.9; 2Цар.22.3;
Пс.65.12; Ос.13.14.

Практическая цель:
Закрепить знания детей о спасающей деснице Божьей.

III год
1 четверть

3-6





Приветствие

Встречайте своих учеников у входа в класс. Поинтересуйтесь, не забыли ли дети свои “библейские азбуки”. Скажите, что сегодня они очень пригодятся ребятам.



Молитва

Спросите учеников, какое слово мы повторяли на каждом уроке этой четверти. Кто-то обязательно назовет слово “спасение”. Предложите детям составить одно молитвенное предложение с этим словом. Скажите, что сегодня мы помолимся Богу одной молитвой. Состоять она будет из всех тех предложений, которые придумают малыши.

Поручите кому-то начать молитву. Все желающие присоединятся к ней. Ваше предложение будет последним.

Заранее помогите ученикам сформулировать предложения. Желательно, чтобы одинаковые предложения не повторялись.

Например:

Иисус, благодарю Тебя за то, что Ты знаешь, как мы нуждаемся в спасении. Слава Тебе, Иисус-Спаситель! Спасибо Тебе, Иисус за то, что Ты хочешь спасти всех. Господь, благодарим Тебя за Библию, которая рассказывает о спасении и т. д.



Пение

Включите магнитофонную запись песни “Иисус, спасибо” (приложение 33). Предложите всем учащимся спеть ее.



Мотивация

Предложите малышам поиграть в игру “сюрприз”. Завяжите одному желающему глаза. Поставьте его в середине комнаты. Скажите, что ему сейчас предстоит найти сюрприз. Как можно тише положите на пол какой-нибудь приз и накройте его пластмассовым ведром. На всякий случай, ученика можно повернуть на 360 градусов (покрутить вокруг себя), чтобы ему было труднее ориентироваться. Предупредите, что разговаривать во время поисков никому нельзя. Установите время, (например, 1-2 минуты), в течение которого должен быть найден сюрприз. После того, как ребенок найдет ведро и извлечет из-под него сюрприз, развяжите ему глаза. Поздравьте его с успехом. Наградой за его старания будет найденный сюрприз. Вполне возможно и то, что вызвавшийся ученик ничего не найдет за такое короткое время.

Продолжите игру. Следующему искателю так же завяжите глаза, но теперь еще дайте в руку палку. Следите за тем, чтобы этот ученик двигался с необходимой осторожностью и не задел никого из окружающих. Если ему удастся обнаружить ведро, снимите повязку с глаз.

Найденный сюрприз будет ему наградой. Обратите внимание малышей на то, что второму ученику удалось быстрее и легче найти спрятанный сюрприз. Ему очень помогла палка. Если необходимо, повторите вторую часть игры два-три раза. Дети с каждым разом все быстрее будут отыскивать желанный сюрприз.

Объясните им, что похожее происходит в любых поисках. Очень трудно, например, найти путь спасения, не читая Библию.

Предложите учащимся проверить себя, знают ли они, что говорит Библия о спасении.

В самом начале стоит узнать, хорошо ли ребята знакомы с героями тех историй, которые говорят о Божьем спасении.



Повторение библейских историй

1. ГОЛОВОЛОМКА

“НАЙДИ ГЕРОЕВ ОДНОЙ БИБЛЕЙСКОЙ ИСТОРИИ”

Раздайте учащимся приложение №20. Предложите им подобрать героев одной библейской истории. Дети сразу же смогут проверить свой ответ, если проследят пальчиком за линией, ведущей от каждого героя.

2. ИГРА “УЗНАЙ, ОТ КОГО ПИСЬМО”

Разбейте класс на шесть групп. Попросите каждую группу придумать себе название или имя. Превратитесь в почтальона. Оденьте сумку через плечо. Из бумаги несложно изготовить фуражку. Если ваши ребята уже умеют читать, напишите на сумке или головном уборе слово “почта”. Перечислите имена или названия групп. Скажите, что им адресованы письма. Но вот беда: кто-то забрался в сумку, и раскрыл все письма и забрал большую часть каждого.

Но я подумал, - продолжает почтальон, - если библейские герои, которые вам написали, ваши друзья, вы обязательно узнаете их.

Почтальон усаживает ребят вокруг себя, предупреждает о том, что никто не должен выкрикивать. Не торопясь, достаньте первый конверт. Назовите одну из групп. Не спеша прочитайте содержание первого письма.



ПЕРВОЕ ПИСЬМО

“Сколько помню себя, бабушка и мама всегда читали мне Писание. Мне кажется, что нет более важного дела и более интересного занятия, чем чтение Св. Писания. Именно это чтение помогло мне понять путь спасения, приготовленный Богом для всех людей...” (Тимофей).

Попросите детей данной группы объяснить, какие подробности письма позволили им узнать библейского героя. Желательно, чтобы отвечала сразу вся группа: один называл имя героя, другой показывал букву, с которой начинается его имя, остальные доказывали бы предложенный ответ. Продолжайте игру до тех пор, пока не будут названы имена всех героев, от которых получены письма.



ВТОРОЕ ПИСЬМО.

“Много дней мы ходили по пустыне. Манна, которая вначале казалась такой вкусной, надоела нам. Мы злились, обижались. Часто мы были недовольны Богом и Моисеем. Бывали и такие дни, когда мы даже жалели о том, что ушли из Египта. За это Бог наказал нас. Он сделал так, что появилось много змей. Они жалили всех. Укушенные - умирали. Тогда мы поняли, что капризничаем и говорим неправильно. Мы просили Моисея, чтобы он помолился Богу о нашем спасении”. (Один из евреев, вышедших из Египта).



ТРЕТЬЕ ПИСЬМО

“Не раз мне приходилось путешествовать. Обычно я отправлялся в путь по приказу своей царицы. С тех пор, как я узнал о настоящем Боге, в дорогу я всегда брал с собой Писание. По пути я читал эту удивительную книгу. Мне хотелось узнать и понять

самое важное в Писании. Очень скоро я нашел в ней то, что показалось самым важным. Но вот беда, я не все понимал из прочитанного. Именно во время одного из путешествий незнакомый прохожий объяснил мне это важное. Теперь я знаю путь спасения”. (*Евнух*).



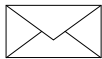
ЧЕТВЕРТОЕ ПИСЬМО

“Я очень скоро пожалел, что отпустил столько слуг (рабов). Я приказал догнать их и силой вернуть обратно. Огромное войско погналось за рабами. Их не так трудно было догнать. Ведь у меня были лошади с колесницами. Когда мои воины были почти уже у цели, вдруг появилось темное облако. Теперь продолжать погоню было намного труднее. Далее случилось еще более удивительное. Воды моря расступились. Образовалась дорога по дну. А с двух сторон стеной стояло море. Мое войско снова двинулось в погоню. Но здесь случилось ужасное. Вода сомкнулась. На месте суши снова вздымались волны. Все мое войско погибло в море”. (*Фараон*).



ПЯТОЕ ПИСЬМО

“Я воспитывался и рос в царском дворце, хоть мои родители никогда не были царями. Там я научился всякой мудрости египетской. Мой народ обижали египтяне. Мне казалось, что я могу спасти мой народ. Я очень хотел сделать это. Но однажды я узнал, что только Бог дает путь спасения”. (*Моисей*).

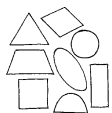


ШЕСТОЕ ПИСЬМО

“Нам пришлось много лет жить в Египетской стране. Печально вспомнить то время. Нас сильно обижали и заставляли много и тяжело работать. Но Бог вступился за нас и предложил нам удивительный путь спасения. Бог повелел заколоть ягненка. Его кровью нужно было помазать перекладины дверей. Мясо ягненка надо было испечь на огне и съесть. После этого следовало быстро собраться в дорогу. Не все нам было понятно в повелении Бога. Но мы сделали так, как сказал нам Бог. И Бог спас нас от беды. (*Евреи*).

3. ИГРА “ПРИДУМАЙ РИСУНОК”

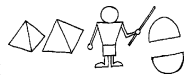
Нарисуйте на доске несколько геометрических фигур, например такие, как показано на рисунке.



Изготовьте из картона наборы таких фигур для каждого ученика. Раздайте бумагу, цветные карандаши.

Скажите.

Подумайте, что можно дорисовать к каждой из этих фигур, чтобы превратить ее в какой-нибудь предмет или героя из библейской истории.



Для примера можете показать им



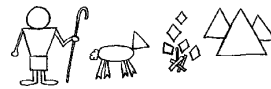
1-2 рисунка. Если вашим ребятам будет трудно справиться с заданием, попросите их называть предметы и персонажи той или иной истории, а вы

будете показывать на доске, как легко геометрические фигуры превращаются в фигурки людей, животных, в дома, горы и т. д.



Хорошо, чтобы ребята всякий раз называли букву, на которую начинается это слово. Если у них есть

соответствующие картинки, заготовленные дома для “библейской азбуки”, или нарисованные прямо сейчас на уроке, выбирайте самую удачную из них, и вставляйте в кармашки изготовленных вами букв. (См. раздел “Приветствие” урока №1 этой же четверти).



**Повторение
золотых стихов**



Напомните ученикам о том, что Библия много рассказывает о пути спасения. Убедите детей в том, что тот, кто стал на этот путь или хочет идти им, должен постараться как можно больше узнать и помнить о нем.

Разделите класс на три группы.

Выберите одного из тех, кто, по вашему мнению, хорошо усвоил золотые стихи циклов “Бог” и “Библия”. Попросите этого ученика выйти из класса. В его отсутствие подберите один из золотых стихов, изученных в четверти. Распределите, какие слова этого стиха будет повторять каждая группа.

Например: Пс.70.17

1 группа: “*Боже! Ты*”

2 группа: “*наставлял меня*”

3 группа: “*от юности*”.

Возвратившемуся из-за двери объясняют, что сейчас ребята расскажут хором один из изученных ими ранее золотых стихов. Его задача- понять, какой золотой стих они рассказывают и повторить его. Ваш помощник подает сигналы, и каждая группа одновременно громко произносит свои слова.

Если отгадчику в этом гуле удастся уловить отдельные слова и припомнить золотой стих, он останется в классе, а вместо него в коридор выходит другой.

Если же он не смог правильно рассказать золотой стих, предоставьте ему еще одну возможность. Затем выберите следующего отгадчика. Игра продолжается до тех пор, пока вы не повторите все золотые стихи. Используйте эту игру как еще одну возможность усвоить или даже выучить стих тем, кто по каким-то причинам отсутствовал или не запомнил стих из Библии. Поэтому во время выбора стиха повторяйте его полностью и частями в группах. Не упускайте возможность еще раз объяснить тот или иной стих. Можно предложить это сделать тому, кто отгадывает стих. Стих могут объяснить, не называя его, и участники группы.

Таким образом, отгадчику предоставляется еще одна возможность узнать стих.

Похвалите тех, кто был наиболее успешен в игре. Объясните присутствующим, что секрет успеха кроется в том, как часто мы читаем Библию.

Пение



Предложите ребятам спеть песенку “Библию читай” (приложение 34). Можно воспользоваться музыкальными инструментами (см. “Пение” урок №1), изготовленными из капсул киндер-сюрпризов.

Разделите малышей на две группы. Одна группа будет аккомпанировать пению. Другие дети, может быть, не совсем удачно аккомпанирующие, смогут проиллюстрировать песенку уже знакомыми движениями. Расположите обе группы так, чтобы они не мешали друг другу. Включите магнитофонную запись песенки. Предоставьте возможность учащимся спеть ее.



Практическое применение

Возьмите лист ватмана, нарисуйте на нем дорогу по дну моря. На дороге в некоторых местах нарисуйте лужи в виде геометрических фигур.

Лист ватмана можно положить на столах, прямо на полу или, в крайнем случае, прикрепить к доске.

Важно, чтобы все дети могли устроиться вокруг него и имели возможность активно участвовать в игре. Вырежьте из картона соответствующие геометрические фигуры. Предложите малышам с помощью этих фигур закрыть лужи на дороге, по которой должны идти евреи. Предупредите детей, что получить фигуру можно лишь в случае правильного ответа на вопрос:



- ? 1. Кто нуждается в спасении? (Все люди).
- ? 2. Почему все люди нуждаются в спасении? Или от какой опасности люди не могут защитить себя? (Все люди грешны или людям угрожает опасность греха).
- ? 3. Кто может спасти людей? (Бог).
- ? 4. Откуда мы можем узнать, что Бог хочет и может спасти людей? (Из Библии).
- ? 5. Как Бог спас всех людей? (Бог отдал Своего любимого Сына Иисуса. Иисус был наказан за грехи всех людей).
- ? 6. Кто из людей может стать на Божий путь спасения? (Тот, кто знает об этом пути и верит в Иисуса как своего Спасителя).
- ? 7. Как ты думаешь, кто из людей скорее найдет путь спасения: тот, кто с детства читает Библию, или тот, кто читает разные книги, но не Библию? Объясни свой ответ. (Тот, кто с детства любит читать Библию).
- ? 8. Знаешь ли ты, как избавляться от капризов и плохих привычек? (Только Иисус может помочь сделать это).
- ? 9. Почему человеку, верующему в Иисуса как своего Спасителя, нечего бояться любой беды, даже смерти? (Потому, что Бог спасает от всякой беды).

Побуждайте отвечающих подкрепить свои ответы библейскими примерами. Если необходимо, придумайте дополнительные стимулы или методы заинтересованности. Например: право отвечать на следующий вопрос и т.д.).



Пение

Попросите малышей вспомнить, какая песенка рассказывает о том, что сделал для нас Иисус Спаситель. Включите магнитофонную запись песни "Иисус любит деток" (приложение 35). Предложите детям спеть ее.



Закрепление материала

Предложите малышам воспользоваться своими картинками, подобранными к выученным буквам азбуки.

Попросите учеников выбрать из них только те, которые

помогли им узнать о Божьем пути спасения. Обязательно попросите их объяснить свой выбор. Позаботьтесь о том, чтобы каждый из ребят поделился своей точкой зрения. Помогите тем, у кого возникнут затруднения. Задайте наводящие вопросы к их картинкам. Если ребята подбирали к своей азбуке картинки на библейскую тематику, то в результате совместного обсуждения вы придете к выводу, что вся Библия говорит о спасении.



Практическое применение

Расскажите учащимся об одном вашем знакомом. Попросите их быть внимательными. Вам понадобится их совет.

Денис частенько смеялся над теми, кто оказывался в беде. Когда он видел драку, у него чесались кулаки, и он не проходил мимо. Мальчику совсем не трудно придумать кому-то смешную кличку. Денис избегал всякого случая помочь другим. Он постоянно был занят. Денис любил хвастаться своей коллекцией цветных наклеек. Иногда он даже выносил во двор свою Библию с картинками. Правда, ему было трудно ответить на вопросы любознательных друзей. Он почти не знал, что написано в этой книге. Попросите ребят помочь вам определить, стал ли Денис на путь спасения.

После того, как малыши обоснуют свой ответ, попросите их дать совет:

- ? Что необходимо изменить Денису, чтобы его можно было назвать спасенным?

Попросите детей объяснить, почему они рекомендуют (советуют) то или другое.

Задайте последний вопрос.

- ? А как же быть с плохими привычками?

Выслушайте ответы и их объяснения.

Подытожьте беседу.

Плохо не знать о Спасителе - Иисусе. Сделайте ударение на том, что знать о Спасителе, это еще не значит стать на путь спасения. Знать о пути спасения и верить в Иисуса как своего Спасителя - это значит стать на путь спасения.



Заключительная молитва

Разделите детей на две группы. Побудите одну группу учащихся благодарить Бога за путь спасения, приготовленный для них. Вторая группа будет благодарить Бога за Библию, которая рассказывает о пути спасения. Не упускайте возможность предложить желающим прямо сегодня стать на путь спасения.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложение 20 для каждого ученика.
3. Магнитофонные записи песен.
4. Пластмассовое ведро, палка, 5-6 сюрпризов.
5. Письма неизвестных отправителей к игре "Узнай, от кого письмо".
6. Набор картонных геометрических фигурок для рисования.
7. Изученные буквы азбуки.
8. Музыкальные инструменты из киндер - сюрпризов.
9. Игра "Закрой лужи на дне моря" и набор геометрических фигур к ней.
10. "Библейская азбука" каждого ученика.
11. Приложения 33, 34, 35.